



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي  
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
برسم الموسم التكويني 2024-2025

أساتذة التعليم الابتدائي	سلك التأهيل
المزدوج واللغة الأمازيغية	مسلك التأهيل
الكفايات ذات الصلة بسياقات الممارسة المهنية	التخصص
	الاختبار

ماي 2025

## 1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق بالاختبار الكتابي لتقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة، باعتباره أداة منهجية تهدف تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص مزدوج.

## 2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أشمل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تَبَيَّنَ المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واختبار نهاية الوحدات التكوينية، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

## 3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بمجال سياق ممارسة المهنة، الخاصة بمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.



## 4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية في إعداد وضعيات و/أو وضعيات الاختبار الكتابي المتعلق بتقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة، وتحديد وزن كل مجال؛

- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:

- الكفايات والمهارات المستهدفة؛
- مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
- شروط الإنجاز.

## 5. المضامين والمهارات المستهدفة

الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.

2. جدول مجالات المضامين:

- قائمة الموارد المراد تقييمها.
- المجالات الرئيسية وأوزانها.

3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛

4. جدول التخصيص.



## 1. أنواع التقييم وبنية الوضعيات الاختبارية

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى تملك وإتقان الطالب للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1.1. أساليب التقييم:

يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعية أو وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات (المعارف والمهارات).

1.2. بنية الاختبار:

• المكونات المتعلقة بتقييم الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة. مع الإشارة إلى أن هذه الوحدات التكوينية

تقوم وظيفيا عند التحليل والاستدلال وتعليل الاختيارات:

- مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية؛
- مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
- مجزوءة التعلم الرقمي؛
- وحدة التداريب الميدانية.



• المدة: 3 ساعات

• المعامل: 1

• شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة على المستويات المهنية وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

## 2. جدول المجالات والمضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة المعارف والمهارات ذات الصلة بها. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

## 6. مجالات المضامين وأوزانها

تحدد هذه الجداول المجالات الرئيسية والفرعية، مع قائمة المعارف والمهارات لكل مجال:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
المجال الأول: أخلاقيات المهنة	1. التزامات الأستاذ (ة) وعلاقاته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة.	- التزامات الأستاذ (ة) تجاه منظومة التربية والتعليم. - التزامات الأستاذ (ة) تجاه الإدارة التربوية. - التزامات الأستاذ (ة) تجاه زملائه. - التزامات الأستاذ (ة) بالواجب المهني تجاه المتعلمين (ات) - التزامات الأستاذ (ة) تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم، والفاعلين التربويين والشركاء وباقي الأطراف.	30%
	2. آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس.	- الآليات القانونية والآليات الحقوقية. - الآليات الإدارية والآليات التربوية. - ترسيخ أخلاقيات المهنة.	
المجال الثاني: الحياة المدرسية	1. مكونات ومجالات الحياة المدرسية	- المواطنة والعيش المشترك. - الصحة المدرسية والأمن الإنساني. - البيئة والتنمية المستدامة.	30%
	2. منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية	- أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا، وتدبرا، وتتبعًا وتقويما. - الأنشطة المندمجة. - أنشطة المهارات الحياتية. - التثقيف بالنظير. - المحيط السوسيو-ثقافي للمؤسسة التعليمية. - مكونات ومرافق المؤسسة. - مهام الإدارة التربوية، ومهام التأطير التربوي.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالس وجمعيات المؤسسة.</li> <li>- الفضاءات داخل المؤسسة وخارجها.</li> <li>- الأندية التربوية.</li> <li>- مجالس المؤسسة.</li> <li>- بناء المشاريع التربوية ومشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>- تخليد الأعياد والمناسبات الدينية، والوطنية، والأيام الوطنية، والدولية.</li> </ul>	3. فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم البحث التدخلي ونشأته وأهدافه ووظائفه.</li> <li>- خصائص البحث التدخلي ومجالاته.</li> <li>- الفرق بين البحث التدخلي والبحث الأكاديمي.</li> </ul>	1. مدخل إلى البحث التدخلي	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد المشكلات التربوية وتحديد الظاهرة.</li> <li>- صياغة المشكلة وأسئلة البحث وفرضياته.</li> <li>- الإطار النظري والدراسات السابقة.</li> <li>- اختيار عينة وأدوات البحث التدخلي.</li> <li>- جمع المعطيات وتبويبها.</li> <li>- التفرغ والتحليل وتفسير النتائج.</li> <li>- مناقشة النتائج وتمحيص الفرضيات.</li> <li>- خلاصات وتوصيات.</li> </ul>	2. منهجية ومراحل إنجاز البحث التدخلي	
20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم أجزاء التقرير.</li> <li>- تقديم البيانات الإحصائية، الجداول، الرسوم ...</li> <li>- توثيق مراجع البحث في المتن وفي نهاية تقرير البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها.</li> <li>- تأمل ومراجعة نتائج البحث التدخلي.</li> <li>- مراجعة العمل للتأكد من التنفيذ السليم للخطة.</li> <li>- إبراز التغيير الذي تم إحداثه وقياسه وتقويم فعاليته.</li> <li>- مقارنة وضعية ما قبل التدخل بوضعية ما بعد التدخل.</li> <li>- عرض نتائج التدخل والتبصر فيها.</li> </ul>	3. تحرير البحث التدخلي وتقويم نتائجه واستثمارها	المجال الثالث: منهجية البحث التدخلي
20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement.</li> </ul>	1.Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement	المجال الرابع: التعلم الرقمي

	Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : e-takwine.assas, MOOC...		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques.</li> <li>- Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques.</li> </ul> Gestion de l'identité numérique et sécurité.	2. Usages civiques, éthiques et responsables du numérique	
100%		المجموع	

## 7. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
التطبيق	38%
التحليل	40%
الإنتاج/الابتكار	22%
المجموع	100%

## 8. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.



المجالات الرئيسية	المستويات المهنية	التطبيق	التحليل	الإبداع	نسبة الأهمية
أخلاقيات المهنة	التزامات المدرس(ة) وعلاقاته المؤطرة قانونيا وبأخلاقيات المهنة	5%	5%	3%	13%
	آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس	6%	6%	3%	15%
الحياة المدرسية	مكونات ومجالات الحياة المدرسية	2,5%	2,5%	1%	6%
	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية	5,4%	4,6%	4%	14%
	فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية	4%	4%	2%	10%
منهجية البحث التدخلي	مدخل إلى البحث التدخلي	2,5%	2,5%	1%	6%
	منهجية ومراحل إنجاز البحث التدخلي	2,5%	3,5%	2%	8%
	تحرير البحث التدخلي وتقويم نتائج البحث التدخلي واستثمارها	2,5%	3,5%	2%	8%
التعلم الرقمي	Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement	4%	4%	2%	10%
	Usages civiques, éthiques et responsables du numérique	4%	4%	2%	10%
المجموع		38%	40%	22%	100%



انتهى